

Timbre
PLANO DE TRABALHO

1 - DADOS CADASTRAIS			
NOME DA INSTITUIÇÃO: COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM ESCOLA DA FLORESTA		C.N.P.J.: 48.988.388/0001-07	
TIPO DE ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL: Associação privada		☒ Sem Fins Lucrativos ☐ Cooperativa ☐ Religiosa	
ENDEREÇO: R DAGOBERTO BARCELOS, N 540,			
BAIRRO: BAIRRO FLORESTA	CIDADE: CACAPAVA DO SUL	U.F.: RS	CEP: 96570000
TELEFONE: (55) 997040476	E-MAIL: projetoescoladafloresta@gmail.com		
NOME DO RESPONSÁVEL: Bruno Emilio Moraes		CPF: 010787100-90	
PERÍODO DE MANDATO: 2024 à 2025	CARTEIRA DE IDENTIDADE/ÓRGÃO EXPEDIDOR: 9088978672 SSP/DI RS	CARGO: Presidente	
ENDEREÇO R DAGOBERTO BARCELOS, N 540		CEP: 96570000	

2 PROPOSTA DE TRABALHO		
NOME DO PROJETO: Educação para Autonomia	PRAZO DE EXECUÇÃO	
	INICIO	TERMINO
	01 de julho de 2025	20 de dezembro de 2025
PÚBLICO ALVO: Para educadores e estudantes da turma da Floresta, uma turma ciclada, devidamente regulamentada no regimento da Escola Municipal de Ensino Fundamental Professora Eliana Bassi de Melo.		
DESCRIÇÃO DA REALIDADE QUE SERÁ OBJETO DA PARCERIA (DEVENDO SER DEMONSTRADO O NEXO ENTRE A REALIDADE E AS ATIVIDADES OU PROJETOS E METAS A SEREM ATINGIDAS) Com o propósito de trazer inovação e ampliação metodológica para educação pública, a Escola Municipal de Ensino Fundamental Professora Eliana Bassi de Melo, tem, hoje, uma turma regular dentro do seu regimento, firmada como a Turma da Floresta, nutrindo a parceria entre Secretaria de Educação do município de Caçapava do Sul, Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA) e a Associação Comunidade de Aprendizagem Escola da Floresta (iniciativa da sociedade civil). Na qual será desenvolvido regularmente o trabalho, sob apoio e orientação metodológica da Associação. O trabalho transcorre no turno da manhã, na escola referida, com uma turma piloto não-seriada, sem divisão de conteúdos por disciplinas, com 25 estudantes de ensino fundamental regularmente matriculados. Assim, divididos em três ciclos: Raiz, Caule e Copa, divisão essa atrelada à construção da autonomia no processo de seu auto educar, no desenvolvimento das habilidades de consciência e busca do conhecimento. A título de exemplo: o grupo Raiz é composto por crianças em transcurso de alfabetização, domínio fundamental para desenvolver autonomia em pesquisas teóricas. A autonomia no aprendizado é crucial para a formação de cidadãos críticos e responsáveis. Ao adotar metodologias ativas,		

que incentivem o protagonismo do aluno, a escola promove um ambiente no qual os estudantes se sentem mais engajados e motivados. Essas metodologias incluem, por exemplo, o ensino baseado em projetos, discussões em grupo, estudos de caso e aprendizagem por investigação. Nelas, os alunos não só recebem informações, mas também participam ativamente da construção do conhecimento. Isso favorece uma aprendizagem mais significativa e duradoura. Quando os estudantes têm a oportunidade de atuar como protagonistas, desenvolvem competências essenciais para o século XXI, como pensamento crítico, resolução de problemas, colaboração e comunicação efetiva. Essas habilidades são fundamentais não apenas para o sucesso acadêmico, mas também para a vida profissional e pessoal. A autonomia no aprendizado encoraja os alunos a tomarem decisões, a gerenciarem seu tempo e a refletirem sobre suas práticas, características indispensáveis em qualquer esfera da sociedade.

Adotar uma metodologia que valorize o papel do aluno também implica uma transformação do ambiente escolar. O ambiente precisa ser acolhedor e estimulante, permitindo que os estudantes experimentem, errem e aprendam em um espaço seguro. Nesse contexto, o professor atua mais como um mentor ou facilitador do que como um mero transmissor de conteúdo. Este novo papel requer uma formação contínua dos educadores, para se atualizarem e ampliarem suas perspectivas pedagógicas para estarem preparados ao guiar e apoiar seus alunos em suas jornadas de aprendizado. Sendo assim a formação assume um caráter isomórfico.

JUSTIFICATIVA DA PROPOSIÇÃO:

A importância de metodologias que estimulem a autonomia do estudante e o vejam como protagonista do processo de aprendizagem é cada vez mais reconhecida no contexto educacional, entretanto ainda colocada muito pouco em prática. Historicamente, a educação tem sido centrada no docente, onde o professor detém o conhecimento e o aluno assume uma postura passiva. No entanto, essa abordagem tem se mostrado inadequada para o desenvolvimento integral do estudante, especialmente em um mundo que exige habilidades críticas, criatividade e de iniciativa, para que o prepare para os desafios do século XXI. O que vivenciamos é o aumento da evasão escolar com o passar dos anos dentro da escola pública, índices baixos, descaso e desinteresse por parte dos estudantes, falta de motivação, e esgotamento dos educadores com os desafios de manter métodos e um sistema que não se adequam a realidade das novas gerações.

Diante dos constantes desafios da contemporaneidade, a valorização da autonomia e do protagonismo do aluno no processo de aprendizagem emerge como uma necessidade premente. No contexto tradicional da escola, é essencial que educadores e gestores busquem integrar metodologias que estimulem a participação ativa do estudante, transformando-o de receptor passivo em agente ativo de sua própria formação. Essa mudança não apenas enriquece a experiência educacional, mas também contribui para a formação de indivíduos mais preparados para enfrentar os desafios do mundo moderno com confiança e criatividade.

A Educação para Autonomia é um conceito que visa promover o desenvolvimento integral dos indivíduos, capacitando-os a tomar decisões conscientes, a agir de forma independente e a assumir responsabilidade por seu próprio aprendizado e vida. Este modelo educacional é essencial para preparar os cidadãos para os desafios do século XXI, tornando-os não apenas consumidores de conhecimento, mas também criadores e críticos. O município desempenha um papel crucial na formação dos cidadãos, com o poder de implementar políticas educacionais que promovam a inclusão, a igualdade de oportunidades e a autonomia. Investir em programas educacionais que priorizem a autonomia contribuirá para Desenvolvimento Econômico, pois educandos autônomos são mais propensos a se tornarem empreendedores e a contribuir positivamente para a economia local, gerando empregos e aumentando a renda familiar. Contribui para redução da violência e da vulnerabilidade Social, ao promover uma educação que ensine habilidades de vida, comunicação não violenta, pensamento crítico e resolução de problemas.

3 OBJETIVOS

3.1 GERAIS

- a) Garantir uma formação profissional de caráter eminentemente prático voltada ao desenvolvimento de métodos e técnicas que prepare educadores para estimular cotidianamente o desenvolvimento autônomo dos estudantes.
- b) Visa qualificarmos as ações pedagógica cotidianas, a fim de preparar cotidianamente os estudantes para viver de forma autônoma, buscando o máximo desenvolvimento de suas potencialidades individuais. Desenvolvendo a autonomia dos estudantes por meio de técnicas e métodos como: sistema de tutoria, projetos pedagógicos transdisciplinares, roteiros de aprendizagem, pedagogia de projetos, entre outros.

3.2. ESPECÍFICOS

- a.1) • Fornecer à nossa equipe uma formação de caráter prático, onde os formadores trabalhem diretamente com e como educadores e estudantes, demonstrando na prática a utilização de tais métodos e práticas.
- a.2) • Desenvolver os fundamentos e perspectivas do Desenho Universal da Aprendizagem e como perseguir esse ideal em nossa prática cotidiana.
- a.3) • Explorar a necessidade de deixar os estudantes realizarem as tarefas da maneira mais autônoma possível;
- b.1) • Experimentar na prática dispositivos do Paradigma da Aprendizagem como os portfólios, tertúlias, círculos de Estudo, assembleias, seminários etc.
- b.2) • Construção de Roteiros de Aprendizagem individualizados e coletivos levando em consideração o desejo de aprender individual e o desenvolvimento de percursos formativos flexíveis e atrelados à aprendizagem significativa.
- b.3) • Experimentação do Sistema de Tutoria, a fim de atendermos de forma mais individualizada às particularidades e necessidades de cada indivíduo.

4. METODOLOGIA

FORMA DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES OU DOS PROJETOS E DE CUMPRIMENTO DAS METAS:

Uma educação voltada à autonomia não depende apenas de listas de conteúdos e conhecimentos a serem acumulados ou transmitidos, mas envolve preparar os estudantes para vida, desenvolvimentos de habilidades que os preparam para mercado de trabalho, com capacidade de planejamento e gestão temporal, para fazerem escolhas conscientes, administrarem suas relações sócio emocionais e desenvolverem suas potencialidades.

Para isso usa-se metodologias ativas, onde o estudante é protagonista, experiência e cria de modo integral, utilizando todos os sentidos do corpo humano. Há abordagens, metodologias e técnicas que propiciam esse desenvolvimento autônomo, como o Desenho Universal da Aprendizagem e as metodologias trabalhadas no Paradigma da Aprendizagem (referência teórico-metodológica da Escola da Ponte – Portugal e da Comunidade de Aprendizagem Escola da Floresta - Caçapava do Sul - RS), desenvolvendo a autonomia dos estudantes por meio de técnicas e métodos como: Clube da leitura; Assembleias; Formação e encontros dos grupos de responsabilidade; Tutoria e pesquisa; Grupo de estudos matemáticos; Projetos transdisciplinares construídos e desenvolvido com as crianças; Escrita criativa; Descobrimos e explorando as artes; Utilização de forma autônoma de plataformas digitais de estudo; Aprendizado e ampliação da habilidades no uso de dispositivos

tecnológicos e suas possibilidades; Programação de jogos; Aulas passeios; Mapear e conhecer o território para estabelecerem parcerias, aprendizagens e elos de cooperação com a comunidade local, entre outros.

A criação de espaços de aprendizagem focados na autonomia também é fundamental, faz parte da metodologia, pensar, planejar e construir esse ambientes junto com os estudantes, levando em consideração o pensar laboratórios de inovação, educação sócio emocional e oficinas práticas que estimulem o aprendizado colaborativo e a criatividade.

Para tornar essa prática uma realidade o estudo e a Formação Continuada de Educadores é indispensável, pois se compreende a escola como um organismo vivo, composto por seres vivos, pessoas que estão em constante transformação, sendo assim a mudança é inerente a vida, exigindo que a educação acompanhe seus protagonistas nesta jornada de buscar e criar conhecimento. Para capacitar professores que possam implementar métodos de ensino que incentivem a autonomia dos alunos, se propõem um método de formação isomórfica, onde a aprendizagem não se dá apenas pela transferência de informação, mas por vivências reais no ambiente de trabalho cotidiano, vivenciando as mudanças, refletindo sobre desafios e buscando soluções para tal com apoio coletivo, em comunidade, fortalecendo os elos e relações da comunidade escolar ao mesmo tempo que desenvolvendo a própria autonomia do educador. Dentro de valores comuns elencados por todos envolvidos, adultos e crianças para dar início ao trabalho, são os dispositivos da Matrix Axiológica, onde o grupo estuda e escolhe os valores humanos que os representam e o porquê, e a construção coletiva e horizontal da Carta de Princípios, a qual norteia os princípios e atitudes dos educadores.

5. METAS E RESULTADOS ESPERADOS:

5.1 - DESCRIÇÃO DAS METAS E DE ATIVIDADES OU PROJETOS A SEREM EXECUTADOS, DE ACORDO COM O CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO FÍSICA DO OBJETO:

Meta 1. Estimular o desenvolvimento autônomo;

- Utilizar abordagens, métodos e técnicas para ampliar o desenvolvimento da autonomia dos nossos estudantes, visando sua participação na vida social, inserção no mercado de trabalho e enfrentamento dos desafios do século XXI;
- Criar percursos pedagógicos individualizados para nossos estudantes, visando o desenvolvimento da Aprendizagem Significativa e da autonomia.
- Desenvolver Projetos Pedagógicos Transdisciplinares que visem a independência financeira, profissional e sócio emocional dos nossos estudantes.

Meta 2. Garantir uma formação profissional e pedagógica da nossa equipe de trabalho, capacitando-a para estimular cotidianamente a autonomia dos estudantes.

- Realização de reuniões pedagógicas, semanais e dinâmicas práticas que instrumentalizam nossa equipe para a adoção de metodologias atreladas ao Paradigma da Aprendizagem e ao Desenho Universal da Aprendizagem;
- Realização de atividades junto aos estudantes por meio de experientiação, que demonstre na prática a utilização dessas técnicas;
- Sensibilizar toda a equipe profissional sobre a importância do dar espaço e estímulo para o desenvolvimento da autonomia.

Meta 3. Enriquecer nossa prática pedagógica cotidiana com a inclusão de novas metodologias voltadas ao desenvolvimento autônomo e utilização de metodologias ativas.

- Desenvolvimento do Sistema de Tutoria, utilização de Portfólio e Diário de Bordo, organização de Projetos Pedagógicos, tertúlias, seminários, assembleias, grupos de responsabilidade, Círculos de Estudo, entre outros.

5.2 – RESULTADOS ESPERADOS:

- Maior autonomia de nossos estudantes na realização de tarefas cotidianas;
- Ampliação de sua motivação e engajamento diante das atividades educacionais;
- Desenvolver as habilidades BNCC (Base Nacional Curricular).
- Compreensão da importância do desenvolvimento autônomo dos estudantes, por parte de nossa equipe profissional;
- Maior qualificação e capacitação de nossa equipe pedagógica para o desenvolvimento de metodologias que promovam a autonomia ligadas a inovação da educação.

5.3 – PARÂMETROS PARA AFERIÇÃO DO CUMPRIMENTO DAS METAS:

A aferição dos resultados será realizada por meio da avaliação cotidiana dos nossos estudantes, envolvendo rodas de conversa e entrevistas. Sobre o desenvolvimento da equipe de profissional contaremos com a avaliação do engajamento, participação e modificação das atitudes cotidianas.

5.4 – DESCRIÇÃO DAS AÇÕES

Meta		Ações	
1	Estimular o desenvolvimento autônomo	1	Cartografar o grupo, seus interesses e necessidades a partir de roda de conversa e dinâmicas
		2	Encontro com todos para a construção da matriz axiológica e a carta de princípios da nossa formação. Experimentando o aspecto isomórfico da educação.
		3	Desenvolvimento de projetos a partir da metodologia de projetos.
2	Garantir uma formação profissional e pedagógica da nossa equipe de trabalho, capacitando-a para estimular cotidianamente a autonomia dos estudantes.	1	Mapeamento dos parceiros, conhecendo meu território, descobrindo sobre minha rua e bairro. Equipe e crianças.
		2	Desenvolvimento de pesquisa e roteiros de aprendizagem
		3	Tutoria com os educadores: Hora aulas de estudos e desenvolvimento (vídeos, leituras e realização de tarefas práticas). Experimentação de tutoria e construção de roteiros de aprendizagens.
3	Enriquecer nossa prática pedagógica cotidiana com a inclusão de novas metodologias voltadas ao desenvolvimento autônomo e utilização de metodologias ativas.	1	Construção de portfólio, diário de bordo e registro das evidências de aprendizagem
		2	Avaliação, seminário e encerramento

6. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO (META, ETAPA OU FASE)

META	ETAPA/FASE	ESPECIFICAÇÃO	INDICADOR FÍSICO		DURAÇÃO	
			UNIDADE	QUANTIDADE	INÍCIO	TÉRMINO
1,2,3	Mapeamento da Realidade e Planejamento	Cartografia do Grupo, mapeamento de interesses e construção coletiva do planejamento	Rodas de conversas e dinâmicas de grupo com educadores e estudantes	5 encontros	Julho 2025	Julho 2025
		Construção da Carta de Princípios e Matriz axiológica	Rodas de conversas e dinâmicas de grupo com educadores e estudantes	18 encontros	Julho 2025	Dezembro 2025
	Formação Pedagógica	Formação Prática em Métodos e Técnicas do Paradigma da	Encontros de caráter prático com educadores e	Seguindo os dias letivos do calendário escolar da Escola Eliana	Julho 2025	Dezembro 2025

		aprendizagem	estudantes	Bassi de Melo, 6 meses, 5 dias por semana.		
		Assembleias	Partilha e roda de conversa.	6, uma por mês.	Julho 2025	Dezembro 2025

7. PREVISÃO DE RECEITAS E DESPESAS (R\$1,00)

RECEITA	TOTAL	VALOR MENSAL	VALOR ANUAL
PROPONENTE	-----	-----	-----
CONCEDENTE	20.000,00	3.333.33	20.000,00
TOTAL GERAL			

Despesa	TOTAL	VALOR MENSAL	VALOR ANUAL
PROPONENTE	-----	-----	-----
CONCEDENTE	-----	-----	-----
TOTAL GERAL			

8. CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO (R\$ 1,00)

(considerar como primeiro mês o de início do projeto)

8.1. CONCEDENTE

Meta	1º mês	2º mês	3º mês	4º mês	5º mês	6º mês
	3.333.33	3.333.33	3.333.33	3.333.33	3.333.33	3.333.33
Meta	7º mês	8º mês	9º mês	10º mês	11º mês	12º mês
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

8.2. PROPONENTE - ORGANIZAÇÃO PARCEIRA (CONTRAPARTIDA)

Meta	1º mês	2º mês	3º mês	4º mês	5º mês	6º mês
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Meta	7º mês	8º mês	9º mês	10º mês	11º mês	12º mês

--	--	--	--	--	--	--	--

9. DETALHAMENTO DA APLICAÇÃO DOS RECURSOS FINANCEIROS

UNID	ESPECIFICAÇÃO DA DESPESA	VALOR MENSAL	VALOR TOTAL
	Serviços de Terceiros – Pessoa Jurídica		
	Contratação de formador especializado em Educação para Autonomia	1.666,66	10.000,00
	Contratação de formador especializado em Educação para Autonomia	1.666,66	10.000,00
Total		R\$3.333,33	R\$ 20.000,00

10. PRESTAÇÃO DE CONTAS

MODO E PERIODICIDADE DAS PRESTAÇÕES DE CONTAS

- 30 (trinta) dias contados do recebimento do repasse mensal.
- 30 (trinta) dias contados do término da vigência.

PRAZO DE ANÁLISE DA PRESTAÇÃO DE CONTAS PELA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

- 150 dias, contados da data de seu recebimento ou do cumprimento de diligência determinada, prorrogável justificadamente por igual período.

Documento assinado digitalmente
 BRUNO EMILIO MORAES
 Data: 05/06/2025 21:00:57-0300
 Verifique em <https://validar.itl.gov.br>

Caçapava do Sul, 05 de Junho de 2025

Representante Legal da OSC (Bruno Emilio Moraes CPF:010787100-90):

11. DECLARAÇÃO

Na qualidade de representante legal da ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL, declaro, para fins de comprovação junto ao MUNICÍPIO, para efeitos e sob as penas da Lei, que inexistente qualquer débito ou situação de inadimplência com a Administração Pública Municipal ou qualquer entidade da Administração Pública, que impeça a transferência de recursos oriundos de dotações consignadas no orçamento do Município para aplicação na forma prevista e determinada por este Plano de Trabalho.

Pede Deferimento.

Caçapava do Sul, 05 de Junho de 2025

Local e Data

Documento assinado digitalmente
 **BRUNO EMILIO MORAES**
Data: 05/06/2025 20:59:03-0300
Verifique em <https://validar.itl.gov.br>

Organização da Sociedade Civil

gov.br

Ministério da Educação

⋮

Órgãos do Governo

Acesso à Informação

Legislação

Acessibilidade

🗺️

Entrar com gov.br

🏠 > Acesso à Informação > Ações e Programas > Bolsas e Estudantes > Prestação de Contas > Valores de Bolsas

Valores de Bolsas

Publicado em 01/01/2013 18h11 Atualizado em 17/02/2023 10h01

Compartilhe     

Valores das bolsas da CAPES

- Portaria nº 33, de 16 de fevereiro de 2023 - Vigente
- Portaria nº 1, de 3 de janeiro de 2020 - Vigente
- Portaria nº 289 de 28 de dezembro de 2018
- Portaria nº 255, de 19 de novembro de 2018 - Revogada
- Portaria nº 125, de 29 de maio de 2018 - Revogada
- Portaria Conjunta (CAPES/CNPq) nº 01, de 28 de março de 2013 - Vigente

1. Valores das bolsas no país
2. Valores das bolsas no exterior
3. Valores das bolsas para a Formação de Professores da Educação Básica
4. Valores das bolsas do Sistema UAB
5. Valores das bolsas para estrangeiros no país

Valores das bolsas no país

Modalidade de bolsa	Valores
Mestrado	R\$ 2.100,00
Doutorado	R\$ 3.100,00
Pos-Doutorado	R\$ 5.200,00
Professor Visitante Nacional Sênior	R\$ 8.905,42

Valores das bolsas no exterior

Modalidade de bolsa	Dólar americano	Euro	Libra	Dólar Canadense	Dólar Australiano	Iene	Coroa Sueca	Coroa Dinamarquesa
Cátedra	5.000,00	3.500,00	3.500,00	-	-	-	31.620,00	33
Professor Visitante Sênior	2.300,00	2.300,00	1.900,00	3.060,00	3.420,00	311.300,00	20.780,00	17
Professor Visitante Júnior Pós-Doutorado	2.100,00	2.100,00	1.700,00	2.660,00	3.000,00	270.700,00	18.980,00	15
Doutorado Pleno	1.300,00	1.300,00	1.300,00	1.470,00	1.650,00	148.890,00	11.750,00	97

☰ CAPES

	americano	americano	americano	Canadense	Australiano		Sueca	Britânica
Doutorado Sanduiche	1300,00	1300,00	1300,00	1470,00	1650,00	148.890,00	11.750,00	9,7
Mestrado Pleno	1300,00	1300,00	1300,00	1470,00	1650,00	148.890,00	11.750,00	9,7
Mestrado Sanduiche	1300,00	1300,00	1300,00	1470,00	1650,00	148.890,00	11.750,00	9,7
Capacitação Aperfeiçoamento Linguístico	1300,00	1300,00	1300,00	1470,00	1650,00	148.890,00	11.750,00	9,7
Assistente de Ensino ou Pesquisa	1300,00	1300,00	1300,00	1470,00	1650,00	148.890,00	11.750,00	9,7
Desenvolvimento Tecnológico (II a IV)	1300,00	1300,00	1300,00	1470,00	1650,00	148.890,00	11.750,00	9,7
Desenvolvimento Tecnológico (I)	870,00	870,00	870,00	984,00	1300,00	99.642,00	7.860,00	6,4

Valores das bolsas para a Formação de Professores da Educação Básica

Programas	Modalidade de bolsa	Valores
PARFOR	Coordenador Geral	R\$ 2.100,00
	Coordenador Adjunto	R\$ 2.000,00
	Coordenador de Curso	R\$ 2.000,00
	Coordenador Local	R\$ 1.550,00
	Professor Formador I	R\$ 1.850,00
	Professor Formador II	R\$ 1.550,00
PIBID	Coordenador Institucional	R\$ 2.100,00
	Coordenador de Área	R\$ 2.000,00
	Supervisor	R\$ 1.100,00
	Iniciação à Docência	R\$ 700,00
RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA	Coordenador Institucional	R\$ 2.100,00
	Docente Orientador	R\$ 2.000,00
	Preceptor	R\$ 1.100,00
	Residente	R\$ 700,00

Valores das bolsas do Sistema UAB

Programa	Modalidade de bolsa	Valores
UAB	Professor Formador I	R\$ 1.850,00



Instituto de Formação e Pesquisa Interdisciplinar

PROPOSTA DE ORÇAMENTO FORMAÇÃO PEDAGÓGICA AUTONOMIA

Nome da Empresa: IDENTITÀ – FORMAÇÃO E PESQUISA INTERDISCIPLINAR

Endereço: RUA ELO, 24 – Distrito Recanto Maestro

Município: São João do Polêsine – RS

Telefone: (55)996612609

E-mail: institutoidentita@gmail.com

CNPJ Nº: 0748827500-0165

Neste documento apresentamos a proposta formativa personalizada para prestação de serviço para a Prefeitura de Caçapava do Sul a seguir discriminado:

Serviço: Formação pedagógica e desenvolvimento de projeto de Educação para Autonomia com estudantes do Ensino Fundamental

Duração: 60 horas

Custo total do serviço: R\$ 23.000,00 (vinte e três mil reais)

Pagamento: via depósito ou transferência bancária em até 10 dias após a realização do serviço e apresentação de nota fiscal.

Para a Prefeitura Municipal de Caçapava do Sul

Esta proposta possui validade de 30 dias.

A empresa possui Declaração de Exclusividade de Atividade

Recanto Maestro, junho de 2025.



Documento assinado digitalmente

CECILIA MACHADO HENRIQUES

Data: 05/06/2025 22:24:18-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Identità – Formação e Pesquisa Interdisciplinar

PROPOSTA COMERCIAL

Destinatária:

Prefeitura Municipal de Caçapava do Sul

Como representantes da *Confluência Desenvolvimento Humano Ltda. ME*, apresentamos a essa organização a proposta para prestação de serviço a seguir discriminado

Serviço: Formação pedagógica e desenvolvimento de projeto de Educação para Autonomia com estudantes do Ensino Fundamental
Palestrantes: **Mauro Lopez Rego e Valéria Rôças**

Duração: 60 horas presenciais

Custo total para realização do serviço: Custo total do serviço: R\$24.000,00 (vinte e quatro mil reais), sendo taxas e impostos inclusos no valor.

Pagamento: **via depósito ou transferência bancária em até 10 dias** após a realização do serviço e apresentação de nota fiscal.

Validade desta proposta: **20 dias**

Rio de Janeiro, RJ, 05 de junho de 2025.



Mauro Lopez Rego
+5521995349993



Confluência Desenvolvimento Humano Ltda. ME
CNPJ 27.591.347-0001/02
Rua Carvalho Alvim 671, Rio de Janeiro, RJ, CEP 20510-095
Email cdh@confluenciadh.com.br, www.confluenciaDH.com.br